



Planning for OLA

In this section you will find:

Post-Planning

Planning

Topics, Activities and Games Template

Sample Lesson Plan Templates

Daily Lesson Plan Samples

Weekly Lesson Plan Samples

10-Day Sample Lesson Sequence

Week 4 Sample Reflection

Activities, Skills and Topics Defined

Sample Vocabulary Lists

Teacher for a Day Lesson Sample and Template



Post-Planning

Remember that language function is your guide for planning. What can your students do, and what should you be pushing them to do? How are you going to get them there?

You need to know where your students are at on the ACTFL Proficiency scale, and plan how you can push them further in their language development.

The curriculum will come from the students- make sure that throughout each class you are writing down the words that have organically come up so that you can be sure to review and/or recycle them as you post-plan.

Some Questions to Ask Yourself as You Post- Plan

- What do I need to review from the day/week before?
- What do I feel like my students have begun to master?
- What will I add tomorrow (skill/function)?
- Am I doing a good job of keeping my students moving/engaged?
- What words will I add to the master vocabulary list?
- What is a possible hook for tomorrow?
- What contributed to the success of the learning outcomes today?
- What adjustments can be made to improve the quality of learning?
- How have I improved in my ability to guide the circle?
- What do I need to keep working on?
- Which activities/games/ transitions were the most successful with each class?



Planning

Below is a basic structure for planning a day. Remember your students are the curriculum! That means you only need to plan transitions, games and activities- the language will come about organically. Keep in mind that there will be more or less transitions dependent upon the language and age level of your students.

1) Hook at the Beginning-

- Teacher's personal story
- Story in the news
- Picture
- School happenings
- Something that you have noticed different or new about a student

2) Transition-

Quick, Physical and fun

3) Game/Activity- STUDENT PRODUCTION

Teacher introduces new language function based on what he or she noticed the students need to practice or acquire based on previous classes

4) Conversational Topic or Theme-

This has come out of the Hook, or the Game/Activity

5) Transition-

Quick, Physical and fun,

6) Writing /Reading Topic or Theme -

- from last night's homework
- from game/activity, or hook
- connects previous language skills to new language skills

7) Transition-

Quick, Physical and fun

8) Game/Activity-STUDENT PRODUCTION

Practicing new and old vocabulary and language skills

9) Transition-

Physical and Fun, Recycling Vocab, **Student Production**

10) Follow up-

Assign Homework, Check for understanding, End on a **POSITIVE AND ENERGETIC NOTE!!**



Topics, Activities, and Games

This is your “teacher toolbox”. Below, list as many possible topics, activities and games that you will use in your classroom. You will discover in time that your toolbox will have class-specific tools. When you are brainstorming and reflecting, remember to jot down notes about what went well and how you can improve the activity.

TOPICS

ACTIVITIES

GAMES

Collaborating with your colleagues will help this resource to grow exponentially!



Diario Clase: _____

Actividades	Tópicos / Temas
Vocabulario reciclado	Faltas de comunicación
Vocabulario nuevo	



Clase: _____ Fecha: _____

P1 - Esp I

P2 - Esp I

P3 - Esp II

P4 - Avz

P6 - Avz

P7 - Esp II



Date _____

Absent _____

Homework checked _____

Homework Assigned _____

Conversation Topics today:

Activities today:

Words to be added to the list:

Notes:

Agenda Diaria

Semana 8 sept - 10 sept Día 8 sept, Clase 1A | 1B

Tema(s) Introducción

Preguntas / Frases Esenciales

- ¿Cómo estás?
- Estoy... (Feelings)
- Está...
- ¿Cómo se llama?
- Me llamo
- Se llama

Vocabulario

Planeado

Bien	ella
Mal	él
Muy Bien	chico
Muy Mal	chica
¿Cómo estás?	más o menos
Estoy	
Está	enojado/a
¿Cómo se llama?	emocionado/a
me llamo	cansado
se llama	feliz
	asustado

Generado por la clase

triángulo	
rectángulo	
círculo	
igual	
izquierda	
derecha	
triste	
caliente	
sexy	
fuerte	

Círculo (actividades, ejercicios, conversaciones...)

- Hola, Bienvenidos! Buenos días / Buenas tardes
- list & repeat vocab for ¿cómo estás? w/ motions
- 2 high fives around circle
- repeat vocab (repiten clase...)
- Ask students ¿cómo estás? in circle 1 by 1
- students ask 3 other students ¿cómo estás?
- Repeat vocab
- Ask 5 students ¿cómo estás?
- ¿Cómo está él/ella?
 - teach él/ella, chico/chica
- Ask 10 different people ¿cómo está él/ella?
 - Ella está / él está
- In circle report out ↑, ask someone else
- Point to each person in circle, label él/ella, chico/chica
- repeat all vocab
- ASK 10 new people

• ¿Quién está bien?
• Levanta la mano si...

Saltar
chicos/as
en el
centro
levantar
la...
tocar la...
cambiar
lugares
con...
send
ps
plauso

RECYCLE →

Agenda Diaria

Semana _____, Día 9-10, Clase _____

Tema(s)

Preguntas / Frases Esenciales

Vocabulario

Planeado

enojado	
emborrachado	
feliz	
triste	
caricando	
enamorado	
#1-20	

Generado por la clase

compañencia	
equipo	
inicial	
lotos	
gimelias	
pelirubio	
cay	
rubio	

Círculo (actividades, ejercicios, conversaciones...)

- repeat vocab inc. questions
- 2 circles pass the motion - 1 student motions, others name, next
- emotion PPT flashcards
- 2 high fives w/ question - 2 cómo estás?, Estoy bien...
- Introducciones in the center
- repeat vocab
- Seated circle, hand slap game (one over, one under / 2 = change directions)
 - #s 1-20 (ish)
 - matemáticas simple!
- Repeat vocab, #s 20 → 1
- Return to como estás
 - mini convos in center of circle
- Vocab motion race around lg circle

Agenda Diaria

Semana # 1, Día 9-9, Clase ESP 1A

1A

Tema(s)

Preguntas / Frases Esenciales

Same

Vocabulario

Planeado

Como te llamas	muy mal
Me llamo	antiestro
Como se llama	horrible
se llama	como está
Como estas	está
estoy	enojado
bien	embarazado
muy bien	ella / él
mas o menos	chico / a
mal	feliz / triste
	Mucho gusto

Generado por la clase

Competencia	
equipo	
igual	
listos	
gimelob	

Círculo (actividades, ejercicios, conversaciones...)

- Repeat vocab w/ motions
- Introducciones
 - Intro self to 1 other person, to a group, to class
 - Ask class Como se llama, como está él/ella ⇒ mucho gusto
- Chicos en el centro - cambia lugares con otro chico ... chicas
- Repeat All vocab w/ motions
- Pass the corns se llama / me llamo (2 lines race down & back)
 - pass the como estas (circle, no 2 same responses next to each other)
- Quien está ... emociones
- Partner makes a motion, 2nd person labels w/ vocab, Switch (vocal on box 1)
- Toca la ... (body part) move to toca la ... de otra persona
- Cambia lugares using elbow swing method until I say stop - that's your partner
 - ask 2 questions & answer 2 questions
- Review all vocab w/ motions - Add CANSADO / ENAMORADO
- Ask students como estas whole circle. Answer w/ motion & word
- Escribe preguntas y respuestas y vocab nuevo
 - CTL & ans, Como estas & 5 answers diff
 - pass paper illustrate 1 frase, pass illustrate 1 ... ⇒ 5
- Emoción flash cards (ppt) - Como está, in teams

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
EL PLAN	<div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div> <div></div>				

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
EL PLAN	<p>1. Tell me something surprising/interesting about yourself</p> <p>2. What's your biggest concern about Spain?</p> <p>3. Describe yourself in 3 words</p> <p><u>Name</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> emotions & greetings game - Yo veo names spell w/ letters introduce others race (me / te / se) Describe la foto (your) ABC game grid intro - by group draw names - each their word for A-Z 	<ul style="list-style-type: none"> reviews game - Yo veo Diagnosis 2 Describe self (osense) parlier family (members) group 4 - little presentation puzzle pieces Poster board (A3) List adjectives physical personal Q & A que hacen 	<ul style="list-style-type: none"> review /questio game - ninjja Diagnosis (w/ teacher) Self / family friends unite as much as you can Encuentra a alguien que ... (P.) Ball toss for fun Puzzle pieces individual a grupo w/ro nos mi / tu / su Adjectives / emotions greeting 	<ul style="list-style-type: none"> usorn up circle 2-1 pelota presentaciones de pedazos ci intrós y osos Pelotas afuera 15 min written diagnosis Circle "copy the leader's (motion) person in middle guesses the leader"
VOCAB		<p># 1-100</p> <p>descripción básica</p>	<p>ladvar</p> <p>mascata</p> <p>esimuboard</p> <p>Ab</p>		<p>obsesimado</p> <p>anímico</p> <p>ATO / MD / B</p>
HW		<ul style="list-style-type: none"> School supplies (du F) FL Articles 	<p>completa</p> <p>Why Study Spain</p>		<p>Remind Re</p> <p>Dry Erase</p>

BEG. SP.

DAY 1

ACTIVIDAD

TOPIC

SKILL

Juegos

-saltar

-tocar 5 personas diferentes

-tocar el hombro de otra persona

break down filter

games

como te llamas?

hablar / conjugación

names

Me llamo

hablar / conjugación

names

Practicar con todos

hablar

names

Voluntarios en medio

hablar - presentar

names

Juegos – manos arriba, saltar, etc.

break down filter

games

Como se llama?

Hablar / conjugación

names

Se llama

Ella

Él

hablar / conjugación

names

Practicar con unos (grupo?)

hablar - grupo

names

Repitir otra vez

practicar / refinar

names

Voluntarios en medio

hablar – presentar

names

como estas	hablar	greetings
estoy bien	hablar/ responder / vocab	greetings
estoy muy bien		
estoy mal	hablar / responder / vocab	greetings
estoy muy mal		
estoy más o menos	hablar / responder / vocab	greetings
practicar con 5 personas	hablar - grupo	greetings
repetir las acciones	vocab	greetings
practicar con 5 mas personas	hablar - grupo	greetings
estoy feliz	hablar / responder / vocab	emotions
estoy triste	hablar / responder / vocab	emotions
estoy enojado/a	hablar / responder / vocab	emotions / masc-fem
masc / fem (chico/chica)	gramatica	masc - fem
estoy emocionado/a	hablar / responder / vocab	emotions / masc-fem
acciones otra vez de todo	vocab	greetings / emotions
hablar con 3 personas diferentes (solo 4 nuevos)	hablar	greetings / emotions

¿y tú?	Gramatica / hablar	greetings
Practicar con TODOS	hablar	greetings / emotions
Repitir las acciones	vocab	emotions
Voluntarios en medio	hablar – PRESENTAR	greetings / emotions
¿cómo está él?	Determine correct usage	masc / fem
¿cómo está ella?		
Él está....bien, mal, más o menos	conjugar / vocab	third person
Ella está....bien, mal más o menos	conjugar / vocab	third person
Practicar	hablar	greetings
Él está....feliz, triste	conjugar / vocab	greetings / third person
Ella está....feliz, triste	conjugar / vocab	greetings / third person
Él está....enojado/a - emocionado/a Preguntas si sea 'o' o 'a'	conjugar / vocab	masc-fem / third person
Ella está....enojada/o – emocionado/a Preguntas si sea 'o' o 'a'	conjugar / vocab	masc-fem / third person

Acciones de vocab

Estoy bien, mal, mas o menos

Practicar con grupos

Acciones de 4 otros

Practicar con personas

Él / ella está ...

bien, mal, mas o menos

él / ella está...

Triste, feliz

Él / ella está...

Enojado/a & Emocionado/a

Practica de masc / fem

Acciones de todos

Written activity

Include more vocab

DAY 2

Juegos

Practicar / repetir vocabulario

Practicar como te llamas?

Me llamo

(en grupo)

act prepared

Practicar

Como se llama

Se llama

(en grupo)

act prepared

Practicar

Él / ella

En grupo (chisotoso)

Acciones de vocab de greetings

Como estas?

Estoy bien

Practicar con toda la clase

DAY 3

Como esta él / ella

Mas emociones

cansado/a
contento/a
enamorado/a
nervioso/a

Como se llama él / ella

Un juego con charades
*estudiantes reciben un papel
y los otros dicen, él está.../
ella está...

Acciones de vocab

Ella se llama y ella está
Él se llama y él está....

La clase dice y la persona tiene que actuar

Practica de vocab

Juego de correr y saltar

DAY 4

Acciones de vocab

Ellos preguntas a otros

Introducciones para todos

Tengo miedo

Como estas?

Tengo dinero

Como te llamas?

NO tengo dinero

Presentan a otro grupo

Él se llama y él está

Ellos practican

Ella se llama y ella está

Presentan a la clase

**solo unos, no todos*

**cuando están presentando*

pregunta a la clase emocionado/a

Él se llama y él está

Ella se llama y ella está

Acciones de vocab (emociones)

Tengo frío

Tengo calor

Preguntas a personas en clase:

Ellos responden con estoy (tu guías a 'tengo' ...)

Tienes frío? / Tienes calor?

DAY 5

Repaso de TODO

Conversaciones / presentaciones – ellos pueden practicar
*tienen que presentar con acciones

Presentan primero en grupos de 4 grupos de 2

¿Cómo estás?
Estoy bien,
¿y tú?
Estoy enojado /a
Lo siento
¿Cómo te llamas?
Me llamo
¿Cómo te llamas?
Me llamo

Otra vez, esta vez con otras emociones

Presentan a la clase

Grupos de 3

Presentan a otros grupos

Presentan a la clase

Escriben una conversación

SEMANA DE INGLES Wk 2

SEMANA 23

DAY 1 -

Review todo

Acts / practica / conversaciones

Practica especifica con estas / esta / estoy & llamas / llamo

Apuntes - con los similitudes

(directo - 's' - yo - 'o' - otra persona 'no s'. You want to get them familiar w the cues because then when you lead them to the answer, they find it on their own....)

DAY 2

¿Cuántos años tienes?

Tengo ____ años

*números - juegos, etc.

*acts con papeles

-poner en orden el número con el español

-escriben apuntes

DAY 3

Juegos con números

Repasar todo de todos los días

-especialmente tienes / tengo

¿Cuántos años tiene él / ella?

Él / ella tiene ____ años

DAY 4

*still constantly doing acciones, vocab de antes (emociones, tengo miedo, etc. – having them ask each other)

Act con nombres / emociones / edad

Color favorito

Mi, tu, su

Apuntes – colores

Actividades con colores

***its a matter of having acts, transiciones, etc.*

**only introducing a little bit new per day. As the year progresses, you can do more, but especially to start, really small, bite size chunks.*

DAY 5

¿Qué color es tu carro?

Question words

¿Tienes un carro azul?

Tengo un carro azul

Act. de preguntar a todos – vocab nuevo (you choose the list, but they might help create it)

Ellos preguntan entre ellos – posiblemente una act. escrita y ellos escriben la respuesta

¿Tienes un carro rojo? Yo tengo un carro rojo o Yo no tengo un carro rojo.

¿Tiene él un carro azul?

Él tiene un carro azul

DAY 6

Vocab de antes (emociones, tengo miedo, questions, etc.)
Question words (song)

¿Quieres un carro azul?

Quiero un carro azul o no quiero quiero un carro azul. Quiero un carro rojo.

Act con tienes / quieres

Yo no quiero un carro azul. Yo quiero una moto azul.

Yo quiero una moto roja (masc / fem)

DAY 7

Vocab de antes
Questions words

Acts con Tienes

Acts con quieres

Con los dos

Él tiene / él quiere

Quieres zapatos rojos (sing / pl)

DAY 8 **always a recycling of acts, but w different vocab y/o questions, etc. – the students and you add the fun dynamic

Cual persona en clase tiene.....

Cual persona en clase quiere.....

*remember that they will need lots of repetition and practice to be able to do masc/fem and sing/pl correctly (possibly the whole year - remember that you are just introducing it here, and will be working on this all year and in to second year)

DAY 9

Continual repaso de todo – *tú decides qué – no siempre lo mismo cada día (un día – llamas / otro día – estas, etc...)*

Always be guiding them to combine what theyve already been exposed to / learned – continual recycling and practice

Ellos escriben

Bobby tiene un carro azul _____

María tiene zapatos rojos _____

Suzy tiene un zapato azul

Dibujar

**Progression: 1. Hear 2. Sí / no 3. Short answer 4. Long answer 5. Question

DAY 10

Question words

¿Cómo está Suzy? ¿Por qué?

Suzy está feliz porque tiene zapatos rojos.

Josh está triste porque no tiene un carro azul.

María está enamorada porque Bobby tiene una moto roja (y zapatos azules)

****remember that there will be LOTS of mistakes. This is a language progression and development – it does not matter!! You have to let the mistakes go –you can correct and revise, but it is not a big deal...they are just barely learning it –encourage them for attempting to put together language and create.**

***the most important thing that you can do for them is to give them the pieces and let them put them together. They will not be perfect. That is ok!! You must create the environment where they feel comfortable putting it together (Kates story)**

SEMANA 4 -

-Escriben un cuento corto sobre Suzy y Bobby

Bobby está feliz porque tiene sus zapatos rojos. (**as time goes on, and later in the year, you do these same types of activities, but there is more to pull from. If you are constantly pushing them towards frases completas, putting pieces together, creating, at some point, a frase a month later might be: Bobby **está feliz cuando **tiene** sus zapatos rojos porque a Suzy le gusta rojo y Bob **está enamorado** con Suzy) *Its about giving them the pieces, then creating the environment where they can put it together (It will not be perfect, there will be mistakes, because that is language development – it is your job to give them the pieces, create the environment, nurture it, and gently push them towards more meaning – through correct grammar – but the main important thing is: communication (them talking and interacting), comprehensible input**

Bobby está feliz porque tiene sus zapatos rojos. (con visuales) *Mis ejemplos en mi clase

-in círculo – cada persona hace una parte

-en pareja

-en grupo

etc.

****Not that you never do projects or written, revised work – there is nothing innately wrong with it- but once again, look at the outcomes you are trying to achieve. ---Any work done needs to be authentic, created by them , NOT copied repetitiously or rotey – then it can be revised and refined, etc. but there still needs to be the communicative aspect happening (any written, project work is still embedded in the circle)**

-establish other series of activities (see below) - ****PARA LA CLASE AVZ** - pones topics de eventos corrientes, etc.

How many times were subjects revisited?

How many times did we recycle the same thing through, but in a different way?

In 45 minutes, how many topics were addressed ('covered')

How much input are the students getting?

How much output are they producing?

With how many different people are they talking?

What is embedded within each speaking act? (vocab, creating w the language, practica, authentic use, grammar for meaning.)

Were students held accountable for the time spent speaking on their own, in groups? How?

What percentage of grammar, vocab, speaking, listening, comprehending are they getting?

Was it engaging and fun?

Was everyone accountable at all times?

Could anyone hide in the background and not participate?

Is everyone hearing Spanish throughout the whole class?

What is the teacher having to do?

Are the students feeling successful? Are they feeling like they can speak Spanish? (Do you think it is motivating?)

Were the students capable of inferring? Could they guess the meaning?

Could they attempt to explain thing they didn't know how to say (circunlocución)?

Could they function in an all Spanish environment?

Honestly, how much grammar are students getting throughout the whole class?

They are having to use correctly the conjugations for meaning!! (Krashen quote)

By the time you get to the presenting part, are students filters down? Are they going to be more inclined to present w/out fear?

****show example of a typical week or two or month...**...show progresión of how activities work and are recycled through (includes writing, presenting, tests, apuntes, etc...)

What is always the same is the structure - the trick is in the circle...and the activities that you plug in..

****Make sure they know what the students think about it**

CHECK IT OUT AGAINST YOUR MONTH 'ROAD MAP'

Are you 'covering' the topics, vocab, grammar you cant? ¡OJO! Remember this is about slowing it down, SIMPLIFY it!!

Especiallly for the first year....go slow!!! As time progresses, you can add more, but remember that they are coming from zero. You will need to repeat, recycle, practice, add in little bits A LOT for 1st year. As the years progress, you still need to do that, but you will be able to do it differently.

Then either adjust or keep progression going OR it could be that you have to rearrange what you were hoping to 'cover'/address

¡OJO! Remember: it may look like you are covering less - 'we've only done 3 questions!' but when you look deeper you see that youve actually 'covered' more - and realize that they - and you - will get there.

-intros	-masc / fem	-no fear to speak
-emociones	-sing / pl	-beginning to piece together / create
-estar		-asking / answering questions
-tener		-communicating
-querer		
-colores		
-números		
-vocab		

*I don't even introduce ellos, uds, nosotros until later, but thats a personal preference.

REMEMBER THAT IT TAKES LONGER TO ACTUALLY LEARN IT - but do we want them to have just covered it or to have LEARNED it.

*FRONTLOADING is extremely important.

Remember that taking the time at the beginning to establish community / trust / etc will PRODUCE more in the end....you will accomplish about 10x as much if you take the time at the beginning.

Students are held accountable for speaking in their group times because they have to go in front of the class and/or I call on them. (en las clases mas avanzadas y con tiempo. es la expectativa establecida por tiempo y constancia)

Skills acquired:

- Getting questioning and answering skills
- inferring
- comfortable speaking

Understanding the Concepts of:

- conjugation for meaning (different endings for 'I', or 'you', or 'he/she') concept of 1st, 2nd and 3rd person)
- concept of femenino / masculino
- vocabulario
- cultural differences

How were these Concepts introduced?

Was it explicit?

Did the students seem to understand?

Could they communicate by the end at a VERY basic level?

Could they meet someone, find out their name, and say how they are.....maybe even express an emotion by the end?

For teachers:

This is NOT a part of the class, this IS the class. This IS the structure for the class.

You follow the same structure, but can plug in any activity (written, reading, etc.) The goal, especially in 1st year is to ALWAYS keep it light and fun...constantly keep them moving and playing and trying things out. - keep them willing to make mistakes.

****As they're talking, you hear what areas they need to improve on. Mistakes are so important – helps determine what need for the next day. *+you have your plans and topics you want to cover (show planning grid), but you change it depending on what you are hearing and what the students need to work on (por eje: maybe they needed to work on family vocab, or clima, or conjugación – you put together an act or apuntes or a written practice that will work on that – THEN you give them the authentic situation to practice it!!!! The most important is the SPEAKING practice that students get after having done any kind of written and/or direct instruction. Comprehensible input and output with meaning (not for correction or grammar!!) - you lead them to the 'correct' conjugations, but only for meaning!!! And the END GOAL is always frases completas, o frases extendidas, etc....**

Show them what a 2nd day lead up might look like (include some of the things that we heard in the circle)

****encompasses ALL the elements of good teaching**
students engaged, motivated, learning, inferring,

DAY 2 is below

****el próximo día en clase – con la tarea**
comparten
leer
corregir
añadir 5 frases mas o reaccionan o presentan o.... (hay un montón de opciones, depende de lo que tú quieres..)

ACTIVIDAD	SKILL	TOPICO
-juego - correr y saltar	VOCAB	random
-acciones de direcciones	VOCAB	DIRECCIONES
-como esta tu día ? (<i>random -count them off</i>)	HABLAR - BASICO	rutina diaria
-acciones de lista	VOCAB	RANDOM
-describe una act qué haces en el invierno	VOCAB HABLAR BASICA	CLIMA
-describe el día de otra persona (3/4 con 2)	HABLAR - BASICO	VERANO - ACTS
-acciones de lista (adjetivos)	VOCAB	ADJETIVOS
-grupos: conjugar un verbo	CONJUGAR (gram)	VERBOS (otros)
-usar en frases	CONJUGAR / HABLAR (gram)	VERBOS / VOCAB
-apuntes	CONJUGAR (gram)	VERBOS
-acciones (lista de vocab)	VOCAB	RANDOM
-describe la sit. loca de otra persona de ayer	HABLAR	VERANO / ACTS

-act con la tarea comparten, leen, corrigen	ESCRIBIR / HABLAR	TOD0 – vocab, conjug, practica de frases
-añaden 5 frases mas o escriben una reacción o...	ESCRIBIR / EDITAR	TOD0 – vocab, splng, conjugación...
-qué le gusta hacer tu mamá en el verano? (grupos de 3)	HABLAR	FAMILIA / ACTS / VERANO
-acciones – partes del cuerpo	VOCAB	PARTES DEL CUERPO
-que <u>prefieren</u> hacer tus amigos en el verano? (grupos de 3)	HABLAR / CONJUGAR	AMIGOS / ACTS / VERANO
-compartir con otro grupo	HABLAR / CONJUGAR	AMIGOS / ACTS / VERANO
-describe un cuento una experiencia con tus amigos (bueno o malo)	HABLAR – storytelling	TOD0 (ACTS, VERBOS, ETC.)
-¿cuáles personas....tener situaciones locas	VOCAB / COMPRENDER	VERANO - ACTS
-quien es tu favorito y por qué? qué haces tú con la persona famosa?	HABLAR-	TOD0 (VOCAB, ACTS, VERBOS)
-describe una experiencia loca que una persona famosa hace en el verano	HABLAR – storytelling	TOD0 (VOCAB, ACTS, VERBOS)
-escribir (1/2 sheet or 10 min, etc.) sobre: Editar el papel del día anterior TAREA: Escribir sobre qué haces con una persona famosa y por qué te gusta la persona (mucha descripción, frases completas)	ESCRIBIR	

ACTIVIDAD	SKILL	TOPICO
-saludar a 5 personas diferentes	HABLAR	GREETINGS
-acciones de direcciones	VOCAB	DIRECCIONES
-como esta tu semana? (<i>random -count them off</i>)	HABLAR - BASICO	SEMANA, ACTS
-acciones de lista	VOCAB	RANDOM
-describe el clima de verano y las otras estaciones cuales prefieres y por que	VOCAB HABLAR BASICA	CLIMA
-como esta tu verano? Que piensas? Que haces? (3/4 con 2)	HABLAR- BASICO	VERANO - ACTS
-acciones de lista (adjetivos)	VOCAB	ADJETIVOS
-grupos: 3/4 con 3/4 - conjuguar 3 verbos en el pasado / 2 con 2 - conjuguar en el presente	CONJUGAR (gram)	VERBOS
-usar en frases	CONJUGAR / HABLAR (gram)	VERBOS / VOCAB
-acciones (lista de vocab)	VOCAB	RANDOM
-¿quién hace qué en el verano? (van a algún parte del círculo) ¿cuáles personas...van al lago... / nadan en una piscina / etc...	ESCUCHAR / COMPRENDER	VERANO / ACTS

-que haces con tu familia en el verano? (grupos de 3)	HABLAR	FAMILIA / ACTS / VERANO
-acciones – partes del cuerpo	VOCAB	PARTES DEL CUERPO
-que haces con tus amigos en el verano? (grupos de 3)	HABLAR	AMIGOS / ACTS / VERANO
-compartir con otro grupo	HABLAR / CONJUGAR	AMIGOS / ACTS / VERANO
-describe un cuento una experiencia que te pasó en el verano	HABLAR – storytelling	TODO (ACTS, VERBOS, ETC.)
-¿quién hace qué en el verano? (se juntan partes del cuerpo) ¿cuáles personas....tener situaciones locas hablan con elvis viajan a la luna	VOCAB / COMPRENDER	VERANO - ACTS
-describe una experiencia loca que puede pasar en el verano	HABLAR – storytelling	TODO (VOCAB, ACTS, VERBOS)
-actuar una escena loca	HABLAR- PRESENTAR	TODO (VOCAB, ACTS, VERBOS)
-escribir (1/2 sheet or 10 min, etc.) sobre: 1. verano 2. Experiencia con amigos o familia 3. Situación loca	ESCRIBIR	

TAREA: escribir sobre otro número (10 frases)

Vocabulario

lo que sea

¿en serio?

nalgas

pompis

casi

caja

incómodo/a

limpiar

tortugas

salir

viajar

extraño

todos los días

que rico

sensible

uñas

fuerte

débil

hombre

mujer

hombros

tengo hambre

no puedo

puedo

pienso que

novio/a

muévete

entonces

chistoso/a

paleta

helado/nieve

nieve

lluvia

hielo

esquiar

monopatinar

monopatinar en la nieve

patinar

patinar en el hielo

tocar / jugar

cita

campeón

honesto/a

nunca

siempre

a veces

de vez en cuando

cuarto

alcanzar

arañas

telarañas

tengo miedo

matar

fuego

escapa

chocar

voltear

destruir

cinturón

cinturón de seguridad

venado / ciervo

árbol

bosque

sacar fotos

antes

después

es igual / es lo mismo

mareado/a

desmayar

policía

arrestar

inocente

mi culpa

tu culpa

su culpa

nuestra culpa

esposas

esposo / esposa

cazar / casar

cansado/a - casado/a

rascar

pisar

apuñalar

cuchillo

tenedor

cuchara

mareado/a

desmayar

inmaduro/a

maduro/a

cocodrilo

lagarto

cola

cerca de

lejos de

llegar

ocupado/a

explota

mentiroso/a

tramposo/a

sucio/a

limpio/a

está vivo/a

está muerto/a

mudar

por supuesto

que lastima

cuidado

por fin

temprano

a tiempo

tarde

rueda
llanta
dar vueltas (*doy, das, da, damos, dan*)
carretera
estacionar
colina
chocar
choque
curva
esquina
doblar
resbalar
deslizar
lastimar
me duele/n, te duele/n, le duele/n,
les duele/n, nos duele/n
yeso

celoso/a
celos
convencer
rechazar
escoger
poner
agarrar

costar (*cuesta / cuestan*)
alquilar
llegar
venir
volver
devolver
arrastrar

norte
sur
este
oeste

verano
otoño
invierno
primavera

agregar
soñar (o-ue)
sueños
pesadilla
arreglar

vez (veces)
espantoso/a
tener miedo

diseñar
construir
destruir
ingeniero

antes de _____
antes de bailar
después de _____
después de estudiar

me gusta/n
te gusta/n
le gusta/n
nos gusta/n
les gusta/n

me encanta/n
te encanta/n
le encanta/n
nos encanta/n
les encanta/n

me interesa/n
te interesa/n
le interesa/n
nos interesa/n
les interesa/n

me importa/n
te importa/n
le importa/n
nos importa/n
les importa/n

Maestro/a por un día

- I. Eres responsable de enseñar una clase durante trimestre 3.
- II. Eres responsable de:
 1. Comenzar la clase con un círculo y acciones
 2. Tener un tópico/s para conversación en pareja o grupo (tú escoges los tópicos)
 3. Actividad del día
 - Una o mas opciones de la lista (círculos de conversación, familia, amigos, fotos, un cuento...)
 - Tienes que pensar en el tiempo apropiado para la clase
 4. Juego usando el tópico / el tema del día
 5. Tarea
 - Necesitas usar la tarea del día anterior en clase de una manera.
 - ¿Qué tarea das? (¿qué es el punto / la razón para la tarea? ¿Cómo ayudará el estudiante?)
 6. Controlar la clase apropiadamente
 7. En español completamente
 8. Nivel de creatividad y dificultad
- III. La experiencia de ser maestro/a por un día vale como un examen en tu nota de la clase
- IV. Misceláneo
 1. Recibirás más puntos para creatividad y diversión.
 2. Si quieres enseñar más de una clase, recibirás más puntos.

Emphasis this trimester is on what you can do, what you are contributing to the class, and how you are progressing.

Lluvia de Ideas

<i>Tópicos</i>	<i>Actividades</i>	<i>Juegos</i>

Lista de actividades 'Maestro/a por un día'

****Movimiento**

Círculos de conversación

- a. escoge un tópico de conversación
- b. elige líderes de cada grupo que son responsables de mantener la conversación
- c. **responsabilidad de maestro/a de vigilar y asegurar que todos están participando

Juegos

Pancho Camancho
Competencias
Tirar la pelota

Platica moderada

- a. Presentan una pregunta esencial (¿Qué es la solución a la situación de las tres escuelas? / ¿Qué es la solución a la pobreza? / Evento corriente)
- b. Eligen un/a secretaria para escribir los nombres
- c. **responsabilidad de maestro/a de mantener el tópico apropiado

Debate

- a. Presentan un tópico
 - a. Estudiantes leen artículos sobre al tópico de los 2 lados para entender mejor
 - b. Estudiantes preparan una defensa (de sorpresa: el maestro/a les dice cuál lado el día del debate)
 - c. Platica moderada o cambio de turnos

Círculo y las Acciones

Tópico(s) para conversación

Actividad(es)

Juego

Maestro/a por un día: Mi Plan

Tema: _____

Círculo y las Acciones

Tópico(s) para conversación

Actividad(es)

Juego